Sugestii metodologice cu privire la teste inițiale/predictive la disciplina Limba şi literatura română Anul şcolar 2011-2012

Introducere

Testul inițial/predictiv la limba şi literatura română, propus pentru anul şcolar 2011-2012, este unul dintre instrumentele de reprezentare a nivelului achizițiilor elevilor, în vederea stabilirii parcursului didactic dintr-un nou an şcolar şi a corelării cu finalitățile disciplinei, cu prevederile curriculare şi cu evaluările organizate la nivel național.

Structura testului inițial/predictiv pentru anul şcolar 2011-2012

Pentru clasele a IX-a – a XII-a:

Partea I

- ✓ **Secvența A** foloseşte ca suport un text literar la prima vedere/ studiat, pe baza căruia se formulează itemi obiectivi şi/sau semiobiectivi cu răspuns scurt şi cu răspuns elaborat. (40 de puncte)
- ✓ **Secvența B** conține 2 itemi obiectivi/ semiobiectivi care vizează probleme de exprimare, de ortografie şi de punctuație. (20 de puncte)

Partea a II-a conține 1 item de tip eseu nestructurat, care vizează exprimarea unei opinii/ o argumentare, pornind de la textul nonliterar la prima vedere, dat ca suport. (30 de puncte)

Recomandări:
– Textele alese ca suport pot să aibă maximum 15-20 de rânduri.
– Itemii de la partea I secvența B să vizeze probleme de exprimare, de ortografie şi de punctuație frecvente în limba română contemporană.

Durata testului este de 45 de minute.

Competențe de evaluat

În contextul acestei evaluări inițiale, cu rol deopotrivă diagnostic şi prognostic, se au în vedere competențele fundamentale vizate de această disciplină, iar atenția se concentrează asupra îmbinării echilibrate a proceselor de receptare şi a proceselor de producere a mesajului.

Se au în vedere competențele specifice din programa aferentă anului anterior de studiu, corelate cu cele din programa pentru anul de studiu curent. În acest fel, se pot identifica acele cunoştințe, abilități/ deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor şi, mai ales, facilitează proiectarea activităților didactice prin corelare cu situația reală a elevilor, prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulativ.

Selecția temelor/conținuturilor de evaluat în cadrul testului, cât şi a competențelor de evaluat ține seama de trăsăturile şi condițiile specifice ale unei astfel de evaluări, respectiv de un nivel mediu de dificultate, care să permită analiza ulterioară a rezultatelor prin raportare la evaluările de la ieşirea dintr-un ciclu de învățământ (evaluare națională, bacalaureat).

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații.

De exemplu, matricea de specificații pe care se bazează modelul de test inițial pentru clasa a X-a este următoarea:

Competențe / **Conținuturi**	**1.1.** utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în receptarea diverselor texte	**1.3.** exprimarea în scris a propriilor reacții şi opinii privind textele receptate	**2.6.** aplicarea conceptelor de specialitate în analiza şi discutarea textelor literare	**1.5.** utilizarea corectă şi adecvată a formelor exprimării orale şi scrise în diverse situații de comunicare
genuri literare/ autor, narator, eu liric	X	X	X	
texte nonliterare	X	X		X
temă, motiv, viziune despre lume	X	X	X	
componente structurale şi expresive	X	X	X	
normele limbii române la toate nivelurile	X	X	X	X
tehnica argumentării	X	X		X