



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a VI-a
2017**

Test 1

Limbă și comunicare –

Limba română-Limba slovacă maternă-Limba engleză _1

Județul/sectorul

Localitatea

Unitatea de învățământ

Numele și prenumele elevului/elevei

.....

Clasa a VI-a

Băiat ☐

Fată ☐

Ai de realizat un proiect despre „Învățarea limbilor străine”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informațiile în TEXTUL A, TEXTUL B și în TEXTUL C.

Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date, în limba în care este formulată fiecare cerință.

SUCCESE!



TEXTUL A

Cunoașterea unei limbi noi, alta decât limba maternă, prezintă multe beneficii, fie ele intelectuale sau practice. Iată de ce este important să înveți o limbă „străină” de la o vârstă fragedă.

Creierul nostru nu este programat pentru o singură limbă - în funcție de felul în care este antrenat, el poate fi bilingv sau chiar multilingv. Unui copil îi este foarte ușor să asimileze și o a doua limbă când este mic. De ce? Creierul este în dezvoltare și astfel poate „absorbi” mult mai multe informații. Din acest motiv, este mult mai ușor să înveți o limbă când ești mic și nu când ești mare, deoarece când crești, începi să înveți metodic, cu ajutorul schemelor, dicționarelor și manualelor. Când înveți o limbă de când ești mic, crești, te dezvolti și devii odată cu aceasta. La început, înveți cum să spui „mama” și să numeri, iar încetul cu încetul ajungi să cunoști tot felul de expresii și moduri diferite de a te exprima. A doua limbă învățată de mic este învățată în mod natural, vocabularul dezvoltându-se normal, de la sine.

Un alt avantaj al învățării în paralel a două limbi este felul în care înveți să pronunți cuvintele. Deoarece crești cu acele limbi, devine foarte ușor să le vorbești cu pronunția și cu accentele corecte. Există atât de multe cazuri în care putem observa acest fapt, cazuri în care un adult care învață, spre exemplu, franceza se chinuie cu sunetele specifice francezei, iar un adult care a învățat franceza de când era mic are franceza „în sânge”.

A fost dovedit că învățarea unei limbi străine de la o vârstă fragedă poate ajuta creierul să se dezvolte mai bine, lucru care folosește și în viitor, la învățarea și reținerea mai rapidă de noi informații și, eventual, a unei limbi noi. Cei care sunt bilingvi „nativi” sunt de obicei mai organizați, iau decizii mai corecte, sunt mai creativi și au o mai mare putere de concentrare.

Deși învățarea a două limbi în același timp poate (nu este obligatoriu!) provoca și întârzieri ale ritmului de asimilare a cunoștințelor, acestea dispar în jurul vârstei de 3-4 ani, iar copiii încep să beneficieze de o dezvoltare mai rapidă, sunt mai creativi și au o încredere în sine crescută.

(Adaptare după www.sănătateșistaredebine.ro/sfaturi-24/importanța-învățării-limbilor-străine-de-la-o-vârstă-fragedă)

TEXTUL B

Mozog malých detí je priam predurčený na učenie sa jazykov. Sama matka príroda to tak zariadila, že materinský jazyk sa učíme keď sme malí, a nie až keď sme dospelí. Novonarodené deti vedia rozoznať zvuky veľa rôznych jazykov, nie len toho, ktorý počujú od svojich rodičov. Ale keď dieťaťko počuje ľudí hovoriť len určitým jazykom, jeho mozog upevní mozgové prepojenia príslušné pre tento jazyk. Mozgové prepojenia pre ďalšie jazyky budú oslabnúť alebo úplne zaniknú.

Výskum ukazuje, že ľudský mozog je prvých 7 rokov života výnimočne tvárny. Toto však závisí od kvality a kvantity prvých mozgových podnetov, ktoré dieťaťu predkladáme, pretože tie rozhodujú ako silno budú prepojené nervové štruktúry v jeho mozgu, teda aký výkonný bude jeho mozog. Bunky, ktoré sa často stimulujú dráždením zmyslov, sa čoraz silnejšie a stabilnejšie prepájajú. Bunky, ktoré nie sú stimulované, zoslabnú. Mladšie dieťa sa ľahko a bezproblémovo naučí ďalší cudzí jazyk. Staršie dieťa, ktoré už nie je také bezprostredné, už môže mať problémy s dobrou výslovnosťou, gramatikou a ostýchavosťou pri výučbe. Učenie sa ďalšiemu jazyku v skorom veku napomáha vývoju a upevneniu mozgových buniek dieťaťa a zvyšuje tak jeho inteligenciu. Toto obohacuje vývoj všetkých, nie len zdravých detí, aj detí s ochoreniami mozgu a detí trpiacich autizmom.

Priama metóda – metóda učenia sa jazyka ako keby sa učil materinský jazyk, je najviac úspešná u malých detí. Čím je dieťa staršie, tým menej je priama metóda pre neho vhodná. Človeku totiž vekom slabne mechanická pamäť a zlepšuje sa logická. Dospelý človek si dobre pamätá to, čo sa mu vysvetlí, čomu rozumie a v čom nachádza logiku. Dieťaťu stačí k zapamätaniu iba to, že niečo vidí, počuje, logické vzťahy naopak chápe ťažko alebo vôbec.

Dieťa sa v predškolskom veku nachádza v senzitívnom období, kedy sa môže bez problémov naučiť viac jazykov.

Čím skôr začne dieťa s výukou cudzieho jazyka, tým jednoduchšie ho ovládne a začne v ňom rozmyšľať, bez toho, aby muselo prechádzať zložitou fázou „prekladania v hlave“ toho, čo počuje, alebo chce povedať. Už od 7 rokov sa ťažisko vnímania jazyka presúva z pravej „inštinktívnej“ hemisféry do ľavej „logickej“, kedy potrebujeme mať na všetko pravidlá.

Cudzojazyčné prostredie začne dieťa čoskoro vnímať ako prirodzené, rýchlo sa naučí rozumieť cudziemu jazyku a následne ho aktivizovať.

Dobrá znalosť anglického jazyka sa stále jasnejšie ukazuje ako nevyhnutná súčasť základného vzdelania každého jedinca, ktorý má v živote uspieť.

<http://www.happyenglish.sk/vyucba-jazykov-deti-clanky/>



Welcome to Kids' Way to Chinese!

Kids' way to Chinese (KW2C) is a collection of apps and books to learn Chinese Mandarin for children from 4 to 15 years old. Our learning activities are designed to engage and entertain either in the classroom or at home. The apps and books include short stories, songs and funny games.

Kids way to Chinese method is born from the experience of a large group of elementary and primary school teachers who work outside of China. They have a long experience in teaching Chinese to children in schools. Our apps and books are full of learning and classroom activities. Our course follows the official "Young Chinese Learners Test (YCT)" language certification lessons. These exams are done in multiple locations across the world by the Confucius Institute.

Chinese books for kids

Kids' way to Chinese Books is a collection of 32 books for children aged 4 to 16 years old. The books are full of engaging activities to be used in the classroom, rhymes, songs, stories, games and theater activities. Each book has its corresponding iPad app, which can be used together with the book, either in the classroom or at home. The books are currently available in Spanish. The books help you prepare for the official YCT Tests.

<http://www.kidswaytochinese.com/>

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile date.

Afirmație	TEXT A	TEXT B	TEXT C	NICIUN TEXT
1. Textul vorbește despre studiul limbilor străine la copii.				
2. Textul descrie un avantaj al învățării în paralel a două limbi.				
3. Textul prezintă utilizarea teatrului și a muzicii în învățarea unei limbi străine.				
4. Textul vorbește despre educația civică.				

II. Asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate în fiecare text.

Textul A

- | | |
|---------------|------------|
| 1. vârstă | a. maternă |
| 2. dezvoltare | b. corecte |
| 3. limbă | c. rapidă |
| | d. fragedă |

Textul B

- | | |
|----------|---------------------|
| 1. mozog | a. mechanická |
| 2. jazyk | b. srdce |
| 3. pamäť | c. cudzí |
| | d. výnimočne tvárny |

Textul C

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. long | a. of books |
| 2. collection | b. information |
| 3. classroom | c. experience |
| | d. activities |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte **referitoare la învățarea limbilor străine**.

cuvinte în limba română

cuvinte în limba slovacă

cuvinte în limba engleză

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau PRAVDA (P) / NEPRAVDA (N) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Învățarea unei limbi străine de la o vârstă fragedă poate ajuta creierul să se dezvolte mai bine. **A / F**

Justificare: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Mozog malých detí je priam predurčený na učenie sa jazykov. **P / N**

Zdôvodnenie: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Kids way to Chinese method is born from the experience of teachers from China. **T / F**

Justification: _____

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Continuă fraza următoare utilizând informația din textul A:

Copiii încep să beneficieze de o dezvoltare...

VI. Podčiarkni správny variant, zdôvodni svoj výber použitím informácií z textu B.

Čím **skôr/neskôr** začne dieťa s výukou cudzieho jazyka, tým jednoduchšie ho ovládne, lebo

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Învățarea limbilor străine”

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între textele A , B și C.

VIII. Give a short answer: Would you like to learn Chinese? Why?

IX. Chceš zostaviť dotazník pre svojich spolužiakov, aby si zistil/zistila, aké cudzie jazyky poznajú.

Doplň do nižšie uvedeného dotazníka vhodné otázky, na ktoré budú tvoji spolužiaci odpovedať.

OTÁZKA	ÁNO	NIE
1.		
2.		
3.		

X. Care dintre cele trei texte te-a atras cel mai mult? Motivează-ți răspunsul în maximum 4 rânduri.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!